

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 51  
«Родничок» г. Находка

\_\_\_\_\_ Ю.А. Борисенко

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического  
совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 51 «Родничок»

г. Находка.

## Оглавление

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-8
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.1.3	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	4-5
1.2	Планируемые результаты	5
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	6
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6-7
1.2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7-8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9-22
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	9-17
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	18
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	18-19
2.4	Преемственность в работе детского сада и школы	19
2.5	Вариативная часть программы –приоритетные направления ДОУ	20-22
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b> Описание материально-технического обеспечения Программы	23-33
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	23-24
3.2	Организация жизнедеятельности детей	24-29
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4	Требования к кадровым условиям реализации Программы	30-31
3.5	Коррекция образовательной программы МБДОУ	31-33

# **I. Целевой раздел.**

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ № 51 «Родничок» г. Находка, разработана

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155);
- на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

### **1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.**

**Цель образовательной программы** – развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, развитие предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Задачи образовательной программы:**

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать обогащению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности;
- оптимизировать условия для сотрудничества между семьёй и дошкольным учреждением по привлечению родителей к совместной практической деятельности.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа дошкольного образования соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе которых формируются такие знания, навыки и умения, которые соответствуют развитию дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, как в рамках самой образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов;
- основной формой работы и ведущим видом деятельности дошкольников является игра, на этой форме и согласно возрасту строится образовательный процесс.

### **1.1.3 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

- Рабочая программа педагогов 1-й младшей группы.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 93-95

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Рабочая программа педагогов 2-й младшей группы.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 95-96

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

- Рабочая программа педагогов средней группы.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 97-99

#### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

- Рабочая программа педагогов старшей группы.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 99-101

#### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- Рабочая программа педагогов подготовительной группы.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 101-104

## **1.2 Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Потому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную, конструирование и др.)
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в различных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и т.д.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способностей ребёнка к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

### **1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки качества своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работе с детьми, основанной на методе наблюдения за детьми.
- Внутренняя оценка, самооценка детского сада (swod – анализ, публичный доклад).
- Внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Система оценки качества предоставляет нам материал для рефлексии нашей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для внесения изменений в основную образовательную программу, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.



## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность с детьми 2–7 лет осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность детей ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

##### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

№ п/п	Задачи образовательной области.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
-------	---------------------------------	---

		Способы, методы и средства реализации программы	Формы работы
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с правилами культуры поведения</li> <li>– Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>– Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома</li> <li>– Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома</li> <li>– Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений</li> <li>– Беседы о Родине (малой, большой)</li> <li>– Создание проектов</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>– Приобщение к самостоятельности;</li> <li>– Развитие культурно-гигиенических навыков;</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

4	Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице</li> <li>– Игровые и практические проблемные ситуации</li> <li>– Организация игр-путешествий и викторин</li> <li>– Чтение книг, рассказывание.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
---	----------------------------------	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

№ п/п	Задачи образовательной области.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Способы, методы и средства реализации программы	Формы работы
1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание проектов</li> <li>– Игры развивающие, дидактические, экспериментирования, интеллектуальные.</li> <li>– Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей в</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

		центре познавательной деятельности.	
2	Приобщение к социокультурным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (о планете Земля, людях разной национальности, о доброжелательном отношении к другим народам)</li> <li>– Проекты, праздники, досуги</li> <li>– Рассматривание картин, фотографий, альбомов, энциклопедий, чтение художественной литературы, заучивание стихов и т.д.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
3	Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры на развитие логического мышления, сенсорного развития и т.д.;</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
4	Ознакомление с миром природы и природными явлениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с природным многообразием планеты Земля</li> <li>– Игровые и практические проблемные ситуации</li> <li>– Чтение книг, энциклопедий, рассказывание,</li> <li>– Просмотр презентаций и учебных фильмов.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
5	Формирование элементарных экологических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы о бережном отношении к природе;</li> <li>– Проблемные ситуации о поведении человека в природе;</li> <li>– Игры направленные</li> </ul>	

		на экологическое воспитание.	
--	--	------------------------------	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.**

№ п/п	Задачи образовательной области.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Способы, методы и средства реализации программы	Формы работы
1	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>– Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>– Речевые дидактические игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
2	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него;</li> <li>– Игры в парах;</li> <li>– Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;</li> <li>– Игра-драматизация, обыгрывание</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

		стихотворений; – Театрализованная деятельность; – Сюжетно-ролевые игры.	
3	формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха	– Дидактические игры на развитие ЗКР, фонематического слуха, обогащения и формирования словаря; – Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; – Пальчиковые игры и артикуляционные гимнастики; – Пересказ литературного произведения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

### Художественная литература.

№ п/п	Задачи образовательной области.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Способы, методы и средства реализации программы	Формы работы
1	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	– Чтение книг, рассматривание иллюстраций; – Беседа, рассказ; – Выставка в книжном уголке; – Литературные праздники, викторины, выставки по прочитанным произведениям; – Прослушивание аудиозаписи ;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
2	Воспитание желания и умения слушать	– Игры-драматизации; обыгрывание стихов;	Групповая, подгрупповая,

	художественные произведения, следить за развитием действия.	– Настольно-печатные игры по литературным произведениям (лото, пазлы, сложи и рассказы и т.д)	индивидуальная
--	---	---	----------------

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

№ п/п	Задачи образовательной области.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
		Способы, методы и средства реализации программы	Формы работы
1	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, мира природы; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.	– Музыкально-театрализованная деятельность; – использование художественных средств выразительности при наблюдениях (загадки, песни, стихи); – Словесные игры; – Продуктивная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
2	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-	– Музыкально-театрализованная деятельность; – Слушание (музыкальная сказка, инструментальная музыка);	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	творческих способностей	– Беседы с детьми о музыке; – Музыкально-дидактическая игра	
3	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.	– Игра на музыкальных инструментах; – Строительные и конструктивные игры; – Самостоятельная деятельность в уголке художественно-эстетического развития; – Режиссёрские, театрализованные игры, игры драматизации; – Строительные и конструктивные игры; – Посещение детьми кружков дополнительного образования	

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

№	Задачи образовательной	Описание вариативных форм, способов,
---	------------------------	--------------------------------------



п/п	области.	методов и средств реализации программы	
		Способы, методы и средства реализации программы	Формы работы
1	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после дневного сна;</li> <li>– Гигиенические процедуры;</li> <li>– Закаливание;</li> <li>– Физкультминутки во время ННОД</li> <li>– День здоровья, спортивные праздники;</li> <li>– Рациональное питание.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
2	Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурные ННОД;</li> <li>– Прогулка с двигательной активностью</li> <li>– Утренняя гимнастика с предметами и без;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Игры на развитие основных видов движений.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые ситуации;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Имитационные движения;</li> <li>– Соблюдение режима двигательной активности</li> <li>– Соблюдение правил игры, правил безопасности при двигательной активности</li> </ul>	

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, т.е. овладевает культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются демократического стиля общения с детьми.

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей повышение компетентности в области воспитания, сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

**Задачи работы с родителями выполняются при условии:**

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

**Основные формы взаимодействия с семьёй:**

### 1. Знакомство с семьёй

- анкетирование родителей;
- посещение семьи ребёнка;
- беседы с родителями;

### 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- проведение групповых и общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
  - индивидуальные и групповые консультации;
  - оформление информационных стендов;
  - организация выставок детского творчества;
  - приглашение родителей на детские праздники, концерты;
  - создание памяток, папок – ширм и т.д.
3. Образование родителей
- Вечера встреч с различными специалистами (психолог, педиатр, логопед, инспектор ГАИ и др.);
4. Совместная деятельность
- Привлечение родителей к жизни детского сада.

## 2.4.Преемственность в работе детского сада и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

## 2.5. Вариативная часть программы – приоритетные направления ДОУ.

Вариативная часть Программы отражает приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие.

### Физическое развитие

Задача педагогов дошкольного учреждения - создание всех необходимых условий для того, чтобы дошкольники росли физически здоровыми и крепкими.

Для реализации в детском саду имеется необходимый инвентарь и оборудование для ННОД по физической культуре, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Участок детского сада тоже не остался без внимания. На групповых участках имеются веранды, скамейки, турникеты, лестницы для лазания. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка. Каждая группа имеет достаточное количество выносного материала (мячи разных размеров, скакалки, обручи, спортивные игры).

Итак, нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. Воспитание здорового ребёнка было и остаётся актуальной проблемой образования и медицины. Данная проблема в нашем детском саду решается при взаимодействии педагогов и родителей.

В образовательном учреждении физическое развитие реализуется через следующие виды деятельности:

### Перспективный план работы по приоритетному направлению «Физическое развитие детей»

<i>Наименование мероприятия</i>
<u>Создание условий для физического развития детей:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обновить в группах уголки по физическому развитию</li><li>• Подготовить материал для подвижных, спортивных игр,</li><li>• Подбор песен, стихов и др. литературного материала.</li></ul>
<u>Работа с детьми</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогическая диагностика уровня развития детей по направлению «Физическое развитие» (первичная, итоговая)</li><li>• Закаливающие мероприятия: проветривание, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в теплое время года, физкультурные занятия (в летний период все занятия на свежем воздухе, в учебном году - одно из них), физкультурные досуги (1 раз в месяц),</li></ul>

физкультурные праздники (2 раза в год).

- Рациональная организация двигательной активности в соответствии с сезоном, контрастные воздушные ванны.
- Проведение водных процедур: умывание тёплой, холодной водой, водные процедуры: в летнее время мытьё ног.
- Оздоровительные мероприятия после сна: проведение корректирующей гимнастики, использование массажных дорожек разной фактуры для стоп ног. Использование музыкального сопровождения для пробуждения (релаксация).

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей по вопросам физического развития детей
- Включение в тематику родительских собраний вопросы физического развития детей.
- Осуществление преемственности вопросов физического развития и воспитания детей в условиях ДОУ и семьи.
- Беседы, консультации, выставки, инфо – стенды, папки – передвижки информационного характера на данную тематику.
- Открытые просмотры ННОД, досугов, развлечений.
- Дни открытых дверей. Совместные общие мероприятия по повышению интереса к здоровому образу жизни, физической культуре, к спортивной жизни детей и их родителей.

## Речевое развитие.

Развитие речи является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлена на умственное развитие ребенка. Чем лучше развита речь детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

### **Цели и задачи воспитания:**

- Обогащать речь детей через наблюдения, экспериментальную деятельность, непрерывную непосредственную образовательную деятельность.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в речи детей.
- Поддерживать условия для развития речи дошкольников во всех видах деятельности.

**Приемы и технологии используемые в ДОУ при формировании речи детей:**

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

- Практические – упражнения, игры, моделирование, проектная деятельность.

- Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Перспективный план работы по приоритетному направлению  
«Речевое развитие»

Наименование мероприятия
<p><u>Создание условий для речевого развития детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить в группах уголки по развитию речи, уголки для развертывания сюжетно – ролевых игр, театрализованной деятельности.</li><li>• Подготовить материал для дидактических, познавательных, логических, экспериментальных, настольно – печатных, и других развивающих игр для более успешного обеспечения речевого развития детей.</li><li>• Дополнить детские книжные уголки произведениями Российских и зарубежных авторов.</li></ul>
<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогическая диагностика уровня развития речи.</li><li>• Использование художественного слова, сказки, образных сравнений для усиления эмоциональной стороны и обогащения словаря детей.</li><li>• Демонстрация личного примера взрослого правильной речи.</li><li>• Побуждать детей использовать новые слова в повседневной жизни, выражать эмоции и чувства через высказывания, рассказы.</li><li>• Использование коммуникативных игр и упражнений для формирования межличностных отношений со взрослыми, сверстниками.</li></ul>
<p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в тематику родительских собраний вопросы по речевому развитию детей.</li><li>• Осуществление преемственности вопросов речевого развития и воспитания детей в условиях ДОУ и семьи.</li><li>• Беседы, консультации, выставки, инфо – стенды, папки – передвижки информационного характера на данную тематику.</li><li>• Открытые просмотры ННОД, досугов, развлечений.</li></ul>

### 3. Организационный раздел.

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

##### 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы и технологии</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<i>Программы и технологии: Комплексная программа «Детский сад 2100», 2007г., «Программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В.Коломейченко, Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В.Корепанова, «Это – Я» М.В.Корепанова, «Социальное развитие детей 3 – 7 лет». Блочнотематическое планирование Н.Г.Фролова, 2010г., «Я и моё тело» С.Е.Шукина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина, «Мой мир» (приобщение ребёнка к социальному миру), Программа «Повышение безопасного дорожного движения в 2006-2012г.г., «Азбука пешехода», 2007г., «Правила безопасности дорожного движения» О.А.Скоролупова, «Очень важный разговор» Н.В.Дурова, 2000г., «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» С.О.Николаева, 2000г., «Социально-нравственное воспитание» И.Ф.Мулько.</i>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<i>Программы и технологии: «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой, «Комплексные занятия» Т.М.Бондаренко Воронеж 2007, «Математика для детей от 3 до 7 лет» Е.В. Колесниковой, «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Москва « Баласс» 2003 (Школа 2100), «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова Москва «Баласс», «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина, «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова.</i>
<b>«Речевое развитие»</b>	<i>Программы и технологии: Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова, 2007г., «Подготовка к</i>

	обучению грамоте в детском саду» Н.С.Варенцова, «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Т.А.Фалькович, «Комплексные занятия» Т.М.Бондаренко Воронеж 2007.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Программы и технологии: «Рисунки спрятанные в пальчиках», Н.В.Дубровская, «Поделки из пластилина и солёного теста» А.А.Алистратова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко, «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Москва 2009г, «Народное искусство» И.А. Лыкова издательский дом «Цветной мир» 2013, «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством» О.А.Скоролупова Москва 2005г. Программа «Ладушки» И.А.Каплунова, «Гармония» К.В.Тарасова, «Кроха» Г. Г. Григорьев, «Рукотворный мир» О. В. Дыбина.
<b>«Физическое развитие»</b>	Программы и технологии: «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушеной, 2007г. (программа оздоровления дошкольников), «Здоровье берегающие технологии» В.В. Кухлинская (журнал Управление ДОУ №7,2007г.), «Физическая культура дошкольникам» Л.Глазырина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» М.Ю. Картушина.

### 3.2. Организация жизнедеятельности детей.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 «Родничок» г. Находки, работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7<sup>30</sup> до 18<sup>00</sup> (10,5 часов). В учреждении работает дежурная группа: утром с 7<sup>00</sup> до 7<sup>30</sup> и вечером с 18<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>.

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 лет по возрастному принципу.

Плановая вместимость 300 детей.

В детском саду функционирует 12 возрастных групп, из них:

первая младшая (2 – 3 года) – 2 шт.

вторая младшая (3 – 4 года) – 2 шт.

средняя группа (4 – 5 лет) – 3 шт.

старшая группа (5 – 6 лет) – 2 шт.

подготовительная (6 -7 лет) – 3 шт.



№ п/п	Режимные моменты	Время режимных моментов				
		1 младшая группа (2- 3 года)	2 младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6 -7 лет)
1.	Приём детей, прогулка.	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>
2.	Самостоятельная деятельность, игры, ежедневная гимнастика.	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>
4.	Подготовка к ННОД, ННОД	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>45</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>55</sup>	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>50</sup>
5.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup>	9 <sup>45</sup> - 12 <sup>00</sup>	9 <sup>55</sup> - 12 <sup>10</sup>	10 <sup>40</sup> - 12 <sup>15</sup>	10 <sup>50</sup> - 12 <sup>20</sup>
6.	Подготовка к обеду, обед.	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>45</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>40</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>45</sup>
7.	Подготовка ко сну, дневной сон.	11 <sup>45</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>35</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>45</sup> - 15 <sup>00</sup>
8.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика.	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>
9.	Самостоятельная деятельность / Подготовка к прогулке, прогулка	15 <sup>20</sup> - 16 <sup>10</sup>	15 <sup>25</sup> - 16 <sup>10</sup>	15 <sup>25</sup> - 16 <sup>15</sup>	15 <sup>25</sup> - 16 <sup>20</sup>	15 <sup>20</sup> - 16 <sup>20</sup>
10.	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>30</sup>	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> - 16 <sup>35</sup>	16 <sup>20</sup> - 16 <sup>40</sup>	16 <sup>20</sup> - 16 <sup>40</sup>
11.	Игры, уход детей домой.	16 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>	16 <sup>35</sup> - 18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> - 18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> - 18 <sup>00</sup>

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с соответствующей возрасту ведущей (игровой) деятельностью.

Предусмотрена интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс начинается – 1 сентября текущего года и заканчивается 31 августа текущего года.

График образовательной пятидневной рабочей недели:

- 1-я младшая группа – 10 – 10,5 занятий
- 2-я младшая группа – 10,5 – 12,5 занятий
- Средняя группа – 11 – 12,5 занятий
- Старшая группа – 14 – 16 занятий
- Подготовительная группа – 15 – 17 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в:

- 1-ой младшей группе – 10 минут
- 2-ой младшей группе – 15 минут
- Средней группе – 20 минут
- Старшей группе – 25 минут
- Подготовительной группе – 30 минут.

Максимальный перерыв между непрерывной непосредственной образовательной деятельностью (ННОД) составляет 10 минут.

Обеспечение учебного плана идет по пяти образовательным областям:

### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- Ознакомление с окружающим миром – проводится в виде ННОД во всех возрастных группах.
- Безопасность – в группах младшего дошкольного возраста ежедневно в течение дня, с детьми старшего дошкольного возраста добавляется как тема ННОД по ознакомлению с окружающим миром - 1 раз в две недели.
- Труд – во всех группах ежедневно в течение дня.

### **2. Познавательное развитие:**

- Формирование элементарных математических представлений – с детьми 2-3 лет в игровой деятельности, с детьми 3-6 лет в виде ННОД 1 раз в неделю, с детьми 6-7 лет 2 раза в неделю.
- Ознакомление с миром природы – с детьми 2- 5 лет в виде ННОД 1 раз в две недели, с детьми 5-7 лет в виде ННОД 1 раз в неделю.

➤ Познавательно-исследовательская деятельность - с детьми 2- 5 лет в виде ННОД 1 раз в две недели, с детьми 5-7 лет в виде ННОД 1 раз в неделю.

### **3. Речевое развитие:**

➤ Развитие речи – с детьми всех возрастных группах ежедневно во всех режимных моментах, а так же 1 раз в неделю в виде ННОД.

➤ Чтение художественной литературы – во всех возрастных группах ежедневно в течение дня, в интеграции образовательных областей, а так же 1 раз в неделю в виде ННОД с детьми 2-3, 5-7 лет; с детьми 3-5 лет как часть ННОД 1 раз в две недели.

➤ Обучение грамоте – с детьми 5-6 лет как часть ННОД по развитию речи 1 раз в две недели.

С детьми 6-7 лет в виде ННОД 1 раз в неделю.

### **4. Художественно-эстетическое развитие:**

➤ Музыка – во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

➤ Художественное творчество

•Рисование – во всех возрастных группах в виде ННОД.

С детьми 2-5лет 1 раз в неделю, с детьми 5-7 лет 2 раза в неделю.

•Лепка – во всех возрастных группах 1 раз в две недели в виде ННОД.

•Аппликация – реализуется в виде ННОД с детьми младшего дошкольного

возраста (3-5лет) 1 раз в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста

(5-7 лет) 1 раз в две недели.

•Художественный труд – в виде ННОД с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в две недели.

•Конструктивно-модульная деятельность (конструирование) - во всех возрастных группах 1 раз в две недели в виде ННОД.

### **5. Физическое развитие:**

➤ Физическое развитие – в виде ННОД во всех возрастных группах. С детьми 2-3 лет 2 раза в неделю, с детьми 3-7 лет 3 раза в неделю из них 1 раз на улице.

➤ Здоровье – во всех возрастных группах ежедневно в течение дня, в интеграции образовательных областей.

Виды непрерывной непосредственной образовательной деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного

напряжения, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг)

Приоритетные направления детского сада реализуется в образовательной деятельности детей, в ходе режимных моментов, а также через ННОД.

Воспитательно-образовательная деятельность с дошкольниками построена на соблюдении режима дня и баланса между разными видами активной деятельности.

### **Физическое развитие и приобщение детей к ЗОЖ:**

Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомлений детей:

- физкультминутки,
- музыкальные паузы.

Ведется специальная оздоровительная работа с детьми:

- фитотерапия,
- оздоровительная гимнастика после сна,
- закаливание.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся спортивные соревнования (1 раз в квартал).

Работа по **развитию речи** ведётся ежедневно в течение дня в виде словесных игр, артикуляционных гимнастик, работы по ЗКР и др. Итоговые мероприятия в виде викторин, тематических вечеров проходят 1 раз в квартал.

### **Учебный план**

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Инвариантная (обязательная) часть</b>			<b>Количество часов</b>				
1.1	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2

		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	1	1
		познавательно - исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1	1
1.2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		Труд	Ежедневно в течение дня				
		безопасность					
1.3	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	1	1	1	1
		Обучение грамоте					1
		Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	1	1	0,5	0,5
		Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5
		Конструктивно – модельная	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2	3	3	3	3
		Здоровье	ежедневно в течение дня				
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
2. Вариативная (модульная) часть			Количество часов				
2.1	<b>Приоритетное направление МБДОУ</b>	Речевое развитие	Ежедневно в течение дня				
		Физическое развитие					

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Здание МБДОУ № 51 «Родничок» включает в себя:

- групповые комнаты - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (12 штук);

В 4 группах есть отдельные спальни. Остальные группы частично оснащены кроватями.

В каждой группе есть раздевальная комната.

Она оснащена кабинками для раздевания детей, информационным стендом для родителей, местом для демонстрации продуктивной деятельности детей.

- специализированные помещения для занятий с детьми – музыкальный зал;
- медицинский блок (кабинет медика, процедурный кабинет, изолятор);
- методический кабинет.

Все группы оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделам, общеобразовательных программ: учебные магнитные доски, различные виды конструкторов, дидактические и настольные игры, предназначенные для развития детей. В групповых комнатах оборудованы уголки: изобразительной и творческой деятельности детей, уголок экспериментирования, патриотической, экологической направленности, трудового и физического воспитания, книжный уголок, уголки для свободной игровой деятельности мальчиков и девочек. Все уголки оснащены согласно возрасту и интересам детей.

В каждой группе есть материал для оздоровления детей (дорожки разной фактуры, ребристые коврики, в некоторых группах аппараты для ионизации воздуха и др.)

В детском саду имеются технические средства обучения: магнитофоны, мультимедийное оборудование.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, по количеству групп. На каждом прогулочном участке размещены: веранды, песочницы, скамейки, малые формы.

### **3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения, осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-воспитательных работников, должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован министерство юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

Содержание кадрового ресурса составляют:

- укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками, их стабильность и динамичность;
- уровень педагогических кадров, соответствующий занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде)
- ценностные установки, сплочённость педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Реализация программы осуществляется:

1. *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
2. *Учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанниками в детском саду.

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3. *Иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективности реализации программы детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

### **3.5. Коррекция образовательной программы МБДОУ**

#### ***Общие положения***

Изменения вносятся, если:

цели, задачи, заложенные в Образовательную программу для работы коллектива педагогов с детьми, выполнены, а вновь проведенный проблемный анализ выявил новую проблему;

Образуются новая организационная структура, например, изменяется вид учреждения в соответствии с Типовым положением о ДОУ.

## ***Содержание образования***

Изменения вносятся, если:

детский сад включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе. В качестве примера можно привести решение о применении в воспитательно-образовательной работе новых методических пособий в дополнение к используемой в ДОО комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста; В данном случае введение федерального образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

Изменяется возрастная категория воспитанников ДОО (например, в учреждении организованы группы детей раннего возраста, группы для детей от года до 2-х лет, разновозрастные группы, которые требуют своего программно-методического обеспечения);

В ДОО организуются вариативные формы дошкольного образования, например группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки развития ребенка, центры семейного воспитания и др., также требующие обновления, дополнения программно-методического обеспечения;

Появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий.

Материалы раздела системы образовательной работы меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач ДОО, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования.

Изменениям могут подвергнуться:

Гибкий режим в зависимости от социального заказа родителей и наличия специалистов;

Вариативная, гибкая сетка занятий (может меняться по полугодиям, даже ежеквартально) с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей, их интересов, потребностей;

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Система закаляющих мероприятий (с учетом сезонных особенностей);

Система организации всех видов деятельности;

Формы организации дополнительных услуг (кружки, студии и т.д.);

Различные формы взаимодействия специалистов и воспитателей всех возрастных групп для эффективного построения воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяющего всем санитарно-гигиеническим требованиям и учитывающего интересы, возможности, потребности детей;



Модели воспитательно-образовательной работы с детьми при различных режимах пребывания детей в ДООУ (кратковременного, полного и продленного дня, круглосуточном);

При присвоении ДООУ нового статуса (переход к иному виду ДООУ) Более подробно представляется приоритетное направление деятельности ДООУ.

### ***Управление реализацией программы***

Вносятся изменения в том случае, если:

Изменяется при введении в воспитательно-образовательный процесс новых программ и технологий, требующих диагностики уровня развития детей.

Появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

Изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения (экологическая комната, зимний сад, кабинет конструирования, комната развивающих игр, музей, библиотека и др.);

Детский сад начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной работе.

