

**Конспект по образовательной области
«Художественное творчество» (лепка)
в старшей группе по теме: Насекомые
«Божья коровка».**



Программные задачи:

Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, головка и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки, круглые маленькие пятнышки на крыльях); закреплять приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.

Материал: пластилин, дощечки, салфетки, гречка, разрезная - божья

коровка, вырезанные листья из картона, иллюстрация тли.

Словарная работа: челюсти, брюшко, жук-семиточечник, тля.

Интеграция областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Музыка»

Ход занятия

Рассказ воспитателя: "По дороге в детский сад я услышала разговор деревьев, они стали себя очень плохо чувствовать - заболели. Я прислушалась к ним и услышала вот такую историю;

(Звучит мелодия пения птиц).

Наступила весна. Все деревья стали просыпаться и радоваться солнечному теплу (показать руками/ как деревья 'колышутся под теплым ветерком; пальчиками - как шелестят молоденькие листочки, звук: "ш - ш - ш"), пению птиц, хлопотам зверей, щекотливому ползанию по веточкам насекомых (пальчиками пробежаться по одной руке от ладони к плечу, затем другой рукой; все действия выполняются воспитателем вместе с детьми).

Но вдруг стало тихо.

В лес пришел волшебник злой.

Он ужасный и большой.

Он руками замахал

И всех вокруг заколдовал.

Наступила страшная тишина (давайте ее послушаем) и только слышно как своими маленькими челюстями кто -то поедает молоденькие веточки, почки и листочки (постукивание пальчиками по столу). Их становилось все больше и больше, челюсти их работали все быстрее и быстрее, чавканье становилось все громче и громче (более быстрое и громкое постукивание), а листочков на деревьях становилось все меньше и меньше. Деревья заболели, загрустили, веточки поникли, листочки пожухли (показать руками и пальчиками - опустив их вниз).

Увидев такие деревья, я очень испугалась, ведь если не останется живых деревьев, то что может произойти? (ответы детей: воздух будет грязным, дышать будет трудно, люди

заболеют, негде будет прятаться в тень, не будет плодов, птицам негде будет вить гнезда и т.д.)

И тогда я спросила у деревьев, как \AM можно помочь. Они сказали, что есть такое хищное насекомое, которое не причиняет никому вреда, кроме вредителям деревьев -тли (показать картинку) которые и причиняют деревьям боль и вред. Дальше у них уже не было сил что-либо сказать, но зато они успели мне передать вот эти листы бумага. Есл^ мы сумеем правильно их сложить, то узнаем, кто же может выручить и помочь всем деревьям.

- Дети складывают разрезную картинку: божья коровка; жук, - семиточечник.

Рассматриваем ее части тела: Черная маленькая овальная головка и побольше туловище; красные с черными точками, их всего семь, поэтому божью коровку еще называют жук - семиточечник; маленькие коротенькие ножки.

Вспоминаем, как он передвигается (ползает, летает). Предложить детям изобразить жука, полетать по группе и пожужжать ("ж - ж - ж").

Теперь мы знаем, кто нам может помочь.

Вот пришли друзья - детишки,
Озорные шалунишки. Стали думать и решать,
Как же всех расколдовать,
Чтоб заклятье злое снять
-Надо помощь оказать.

- А может ли один жучок справиться со всей армией тли которая напала на деревья'?

- Что же нам делать? (вылепить еще жучков).

- Как будем лепить? Определить последовательность лепки и закрепить приемы; скатать шарик и сплющить с одной стороны; затем черную овальную головку; красные крылышки - скатать шарик и расплющить его: с одной стороны стекой разрезать на две равные части; на крылышки гречкой нанести семь точек; ножки – тонкая колбаска разделенная на шесть равных частей и соединить с брюшком по три с каждой стороны. Вот и готов наш жук - семиточечник.

- Давайте посадим жука на ладошку и подняв к солнцу, прочитаем ему потешку.

Божья коровка

Божья коровка,
Черная головка,
Улети на небо,

Принеси нам хлеба
Черного и белого,
Только не горелого!

- А теперь, ребята, давайте посадим наших жучков на листочки и пусть они расправятся со всеми вредными насекомыми, такими как тля, чтоб снова в нашем городе и лесах были слышны звонкие песни птиц, радовали нас своей раскраской и прохладой листьев деревьев.

Вот злого волшебника мы прогнали И всех вокруг расколдовали.

-Ребята, а если вы встретите жука - семиточечника, вы будите его обижать, ловить, давить? Почему?

После ответов детей звучит стихотворение:

Никого не обижай

Никого не обижай -Ни пчелу, ни мушку,
Ни улитку,Ни жучка - темненькое брюшко,
Ни кузнечика, В траве скачущего ловко,
Ни блестящую в листве Божию коровку.
Ни синицу, ни дрозда, Ни крота слепого..
Ни за что, Никогда Не обижай живого!

Кристина Россети

В конце занятия раздать детям угощение от благодарных деревьев.

